

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центрального территориального  
управления департамента по образованию  
администрации Волгограда

М.И. Еременко

« 30 » декабря 2020 г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета  
МОУ Детского сада № 328

Протокол № 2 от 30.12.2020

Председатель Совета

МОУ Детского сада № 328

Иск Чиркова О.В.

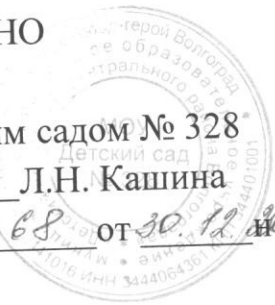
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Детским садом № 328

Л.Н. Кашина

Приказ № 268 от 30.12.2020 г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

на 2020 – 2025г.г.

## Содержание:

Введение	3
Паспорт программы развития	6
Раздел 1. Информационно-аналитическая часть:	10
1. Общие сведения об образовательном учреждении	10
2. Состояние материально-технической базы	11
3. Характеристика контингента родителей	13
4. Творческие контакты	16
5. Кадровая характеристика	17
6. Обеспечение безопасных условий в учреждении	20
7. Проблемный анализ деятельности учреждения	22
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть	33
Раздел III. Ресурсное обеспечение программы	51
Раздел IV. Процессуально - технологическая часть	62
Раздел V. Контрольно-экспертная часть	71

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Программа развития детского сада – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества и воспитания и обучения в ДО, - это нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 328 Волгограда» разработана администрацией ДООУ и творческой группой детского сада на срок с 2020г. по 2025г. и является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме инновационного развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. В программе охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, смоделированы пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДООУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе. В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития

каждого ребенка, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком: проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.;

- развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- воспитание у детей патриотических чувств, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- формирование самосознания дошкольников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса, доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;

- свобода выбора программ и технологий.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Составление нового документа обосновано окончанием срока реализации предыдущей программы, выхода новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед коллективом на перспективу.

Цель написания программы - обеспечение работы МОУ Детского сада № 328 в режиме инновационного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей) воспитанников.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Программа акцентирует внимание на:

- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствование управления дошкольным образовательным учреждением;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа осуществляет три основные функции:

- обозначает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## Паспорт программы развития

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p><b>Нормативно-правовая база разработки программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</li> </ul>
<p>Статус Программы</p>	<p>Программа развития МОУ Детского сада № 328-нормативный стратегический документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.</p>
<p>Авторы Программы</p>	<p>Заведующий и педагогический коллектив</p>

Исполнители Программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МОУ Детским садом № 328
Цель Программы	- усиление воспитательного потенциала ДОУ, создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей как основы их успешного обучения в школе, а также повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе по речевому развитию детей.
Задачи Программы	<p>1. Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме постоянного развития.</p> <p>2. Повышение уровня предоставления качественных образовательных, коррекционных, информационно-просветительских услуг в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3. Усиление воспитательного потенциала ДОУ; создание системы интегративного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>5. Создание образовательно-развивающей среды как единого инновационного пространства обучения детей рассказыванию с целью применения инновационных технологий, в частности метода моделирования.</p> <p>6. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p>

	<p>7.Повышение конкурентоспособности учреждения через предоставление разного вида качественных образовательных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.</p> <p>8.Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p><b>1-й этап - подготовительный, аналитико-прогностический. (2020 - 2021 гг.):</b>  <u>Цель:</u> определение основных направлений деятельности ДООУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <p>1.Анализ проблем, выработка технологий и механизмов, анализ теоретических основ и практических наработок в научно-методической литературе.</p> <p>2.Поиск программ, новых технологий, методов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3.Обеспечение условий постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>4. Формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы учреждения.</p> <p><b>2-й этап - внедренческий (2021 - 2024 гг.):</b>  <b>Практический (внедренческий).</b>  <u>Цель:</u> проверка эффективности модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>1.Работа по реализации программ, технологий, методик.</p> <p>2.Организация системной работы с субъектами образовательного процесса (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)).</p> <p>3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей</p>



	<p>дошкольников средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>4.Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.</p> <p>5.Укрепление материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в детском саду.</p> <p>6.Создание системы информационно-просветительских услуг с заинтересованными лицами (родители, социум и др.)</p> <p>7. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребёнка, разработки и внедрения новых форм и способов обучения дошкольников рассказыванию с современными тенденциями развития образования.</p> <p>9. Аналитический отчет о ходе второго этапа.</p> <p><b>3-й этап - рефлексивно-обобщающий (2024 - 2025г.г.):</b></p> <p>Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности ДООУ.</p> <p>1.Работа в режиме модели ДООУ.</p> <p>2.Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения.</p> <p>3.Проведение диагностических «срезов» для определения результатов.</p> <p>4.Анализ данных по деятельности ДООУ.</p> <p>5.Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемы результаты реализации программы</p>	<p>1.Соответствие образовательному заказу общества: реализация ФГОС дошкольного образования через модернизацию системы управления ДООУ.</p> <p>2.Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение</p>

	<p>ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности).</p> <p>3. Обеспечение профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.</p> <p>4. Реализация информационно-коммуникационных технологий образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p> <p>6. Создание развивающей среды предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий обучения рассказыванию детей инновационными технологиями.</p>
Организация контроля за реализацией Программы	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДО.</p> <p>Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, через анализ образовательной деятельности, самообследование.</p>
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДО	<p>Кашина Любовь Николаевна – заведующий МОУ Детским садом № 328</p> <p>Телефон – 8(8442)37-55-51</p> <p>E-mail: <a href="mailto:dou328@volgadmin.ru">dou328@volgadmin.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="http://mou328.oshkole.ru">http://mou328.oshkole.ru</a></p>

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 328.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Детского сада: 400087, Россия, Волгоград, ул. Двинская, 16.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 400087, Россия, Волгоград, ул. Двинская, 16;

400087, Россия, Волгоград, ул. им. Рокоссовского, 40А.

Телефон: 8(8442)37-55-51.

Электронный адрес: [dou328@volgadmin.ru](mailto:dou328@volgadmin.ru)

Официальный сайт: <http://mou328.oshkole.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия ЛО-1 № 0000005 от 01.07.2015г. № 294.

Режим работы: с 07.00 ч. до 19.00 ч. По пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МОУ Детский сад № 328 функционирует с 01.02.1977г.

Учредителем МОУ Детского сада № 328 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества),

- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул. Коммунистическая, 6.

МОУ Детский сад № 328 расположен в Центральном районе г. Волгограда в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании с централизованным водоснабжением, отоплением и канализацией. Язык, на котором ведется обучение и воспитание в ДО – русский.

В МОУ Детском саду № 328 функционирует 13 групп

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
2 группа раннего возраста	1
1 младшая группа	2
2 –я младшая группа	2
средняя группа	3
старшая группа	2
подготовительная к школе группа	3

Всего в них воспитывается 322 ребенка.

## ***2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 328 Центрального района Волгограда» расположено в типовом здании 1977 года постройки общей площадью **2233,5 кв.м.** Имеются центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное и горячее водоснабжение, летние веранды, участки для прогулок, спортивная площадка, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы. Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое

физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В детском саду создана комфортная развивающая предметно - пространственная среда: группы оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, познавательный центр, природоведческий центр, центр творчества, центр книги, игровой центр, центр конструкторских и строительных игр, центр безопасности, центр коллекционирования.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения организованы центры уединения в соответствии с условиями группы.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов специалистов. В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, мультимедийное оборудование, ноутбуки, видеокамера, компьютеры, планшетник, МФУ, синтезаторы, музыкальные центры, телевизор, видеоплеер.

В ДО созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. В 12 группах из 13 изготовлена новая детская игровая мебель.

Приобретены новые регулируемые по высоте детские столы и стулья в 11 групп. В 2017, 2018, 2019 годах заменены старые оконные блоки группового и спального помещения 1-ых младших групп на новые пластиковые окна. В 2019г. выполнен ремонт лестничных площадок, на пищеблоке установлен жаропрочный потолок, осуществлена покраска стен. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на исполнение муниципального задания, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги).

Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы в ДО планируется расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Площадь территории детского сада составляет 7951 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Дополнительные две подготовленные группы расположены на территории МОУ СШ № 44, имеют отдельные прогулочные площадки.

***Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создана крепкая материально-техническая база, которая ежегодно укрепляется. Развивающая предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДО созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.***

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА РОДИТЕЛЕЙ**

В федеральном законе «Об образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей.

Систематически педагоги ДО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 283 семей, среди которых:

Характеристика семей	Количественный состав	Процентное соотношение
Полные семьи	229	80,9%
Неполные семьи	54	19%
Благополучные семьи	283	100%
Социально неблагополучные	0	0
Многодетные семьи	35	12,4%
Опекуны	0	0
Рабочие	243	86%
Служащие	17	6%
Безработные	18	6%
Военнослужащие	5	2%

Анализ возрастного ценза показал, что 51% родителей - это молодые люди до 25 лет; 31% - составляют родители, возраст которых 26-35 лет; 17% - родители, возраст которых от 36 до 45 лет; и незначительный процент родителей - 1%, возраст которых выше 45 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент родителей с высшим образованием на 8%, и средним профессиональным образованием на 15%. Но есть родители с неполным средним образованием. Это говорит о том, что семьи воспитанников имеют разный социальный статус и в работе с ними необходимо использовать дифференцированный подход.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья- социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Педагогами ДО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимаются их дети в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь, мы постарались всю работу построить на основе диалога, взяв за

основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, стали использовать различные формы взаимодействия: «круглые столы», дискуссии, деловые игры, выставки, дни открытых дверей, совместные проекты, презентации, открытые занятия, участие в утренниках, субботниках и др.

После проведения смотра-конкурса «Лучший уголок для родителей» изменилось информационное пространство в приемных группах, где появились сменные фотовыставки, материалы о лучшем опыте семейного воспитания, много полезной информации по вопросам воспитания и образования.

Все чаще воспитатели стали использовать такую форму, как совместные проекты. Уже стало традицией проведение праздника «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Матери», «День отца» и др. Оказывая поддержку педагогам в подготовке дошкольников к городским мероприятиям (фестивалям песни, танца, чтецов), дистанционным конкурсам, наши семьи стали с большим интересом и уважением относиться к работе детского сада. В течение года традиционно оформляются выставки детского творчества, фотовыставки. Все вопросы по организации жизни детей в детском саду, воспитания и образования и др. рассматриваются на общих родительских собраниях.

Большим подспорьем в совместной работе детского сада и семей воспитанников является родительский комитет детского сада, состоящий из наиболее активных представителей родительской общественности. Разработан план работы. Регулярно проводятся заседания, где совместно решаем вопросы по созданию условий качественного образования, воспитания и оздоровления дошкольников, вместе составляем план улучшения материально-технической базы.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДО. Поэтому, в ДО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДО услугами.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью детского сада, наблюдается следующее:

- 93% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;



- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

- 87 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДО. Остается проблемой - привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

*Работа с семьями воспитанников проводится планомерно, с учетом интересов родительской аудитории. По отзывам родителей в течение года работа по взаимодействию с семьями воспитанников была достаточно эффективна. Но необходимо продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии с ФГОС ДО.*

#### **4. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ**

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и учреждениями образования. МОУ Детский сад № 328 расположено в благоприятном социально-культурном окружении.

Недалеко находятся МОУ СШ № 44, № 10, гимназия № 1 детская поликлиника № 15, Волгоградская детская областная библиотека, детская школа искусств № 4 с которыми осуществляется совместная работа.

Совершенствуя работу по подготовке детей к школе, мы тесно взаимодействуем с МОУ СШ № 44. Составлен договор и план совместной работы педагогических коллективов. Воспитатели и дети неоднократно посещали в течение года школу. Учителя начальных классов ежегодно проводят беседы с родителями выпускников об организации учебного процесса в школе, о необходимой подготовке детей к обучению. Методическая работа осуществляется нами через проведение семинаров-практикумов, бесед, консультаций, методических встреч для педагогов школы

и детского сада. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах, после которых педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность. Не менее полезными являются формы коллективного обмена опытом, в частности совместные педагогические советы, методические объединения и др. Обсуждаются вопросы адаптации первоклассников - воспитанников детского сада в условиях школы.

Осуществляем сотрудничество и с другими научно-культурными учреждениями. Составлен план совместной работы с областной детской библиотекой. В течение года проводились экскурсии в библиотеку, тематические беседы, встречи с библиотекарем в детском саду. Проводятся различные конкурсы, флешмобы.

Продолжается тесное сотрудничество с детской школой искусств № 4. Дошкольники были приглашены на концерт «Звуки скрипки» с последующей экскурсией по классам школы. Ученики школы ежеквартально приходят к нам в детский сад с отчетными концертами.

***Однако, необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом; совершенствовать работу со школой, музеем и другими организациями.***

## **5. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Данные по количеству сотрудников

Административный персонал	1
Педагогический персонал:	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1
Педагог – психолог	1
Инженер по ОТ	1
Старшая медицинская сестра	1
Обслуживающий персонал	19

Всего количество работников ДО	48
--------------------------------	----

В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

#### **Сведения об образовании педагогических кадров**

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	11 (42%)	5	11	6	4
Незаконченное высшее	3 (12%)				
Среднее профессиональное	12 (46%)				

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	17
Почетные награды	3

#### **Данные о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аттестация заведующего	-	-	-	1	-
Аттестация педагогов	4	2			3
Курсы повышения квалификации	20	27	4	4	9

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию

роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО.

В ДО работает эффективная система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий, индивидуальной консультативной помощи.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе семинаров и конференций районного, городского и регионального уровней, делится педагогическим опытом с коллегами. На базе ДО постоянно проводятся районные, городские методические объединения, открытые показы для разных категорий педагогов. С целью совершенствования уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства все педагоги ведут работу по самообразованию.

#### **Участие педагогов в семинарах:**

2015 г. – педагог – психолог Морозова Т.С. Организация и проведение на базе МОУ детского сада № 328 семинара-практикума для педагогов-психологов «Стратегии эффективного общения педагогов с родителями».

2016г. – воспитатели Абалонская Н.А., Любимова И.Ю., Савинкина Т.А. Организация и проведение «Недели детской книги» - открытый показ совместно с детской областной библиотекой.

2016г. – старший воспитатель Чиркова О.В. Организация и проведение занятий «Клуба молодого воспитателя».

2016г. – воспитатель Савинкина Т.А. Открытый показ занятия с использованием игр Воскобовича в рамках работы «Клуба молодого воспитателя».

2017г. воспитатель Любимова И.Ю. Открытый показ сюжетно-ролевой игры в рамках работы «Клуба молодого воспитателя».

2017г. - РМО старших воспитателей – старший воспитатель Чиркова О.В.

2018г. Районный семинар – практикум «Педагогические технологии на этапе внедрения ФГОС ДОО: деятельностный подход» - педагог – психолог Морозова Т.С.

#### **Участие педагогов в конкурсах различных направленностей и уровней:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность
1.	Международный конкурс педагогического мастерства номинация «Создание и оформление тематических уголков»	1 место 1 место 2 место
2.	Международный педагогический фото-квест «Помощники в работе над развитием речи дошкольника»	2 место
3.	Международная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» «Встреча со сказкой»	1 место
4.	Международный блиц – турнир «Всезнайка»	1 место 2 место
5.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» «В гостях к сказки»	1 место
6.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Кокованя»	1 место
7.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Отцы и дети»	1 место
8.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Спорт»	1 место
9.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» общие вопросы педагогики Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	3 место 3 место
10.	Всероссийский конкурс фестиваль «Новые имена»	1 место
11.	Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»	1 место
12.	Всероссийская викторина для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Готовность к реализации ФГОС»	1 место
13.	Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская»	1 место 2 место 3 место
14.	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	Участите
15.	Всероссийский творческий конкурс «Рождественская сказка»	1 место
16.	Международное тестирование «Здоровьесберегающие технологии в ДО»	2 место
17.	Международная олимпиада Зима – 2018 «Лесное царство»	1 место
18.	Международная олимпиада Весна – 2018 «Гуси – лебеди» по мотивам русской народной сказки	1 место
19.	Международная олимпиада Весна – 2018 «Будь осторожен на дороге»	1 место 2 место
20.	Международная олимпиада Весна – 2018 «В гостях у природы»	1 место
21.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осень – 2018-го»	2 место

22.	Всероссийская викторина «Родина моя»	1 место
23.	Всероссийский творческий конкурс «В гости зимушку зовем»	1 место
24.	Всероссийский творческий конкурс «Декабрьский день в моей оконной раме»	1 место
25.	Всероссийская неделя театра «Пусть доброй сказкой станет мир»	выступление
26.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моё призвание педагог – психолог»	1 место 2 место
27.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «лучший воспитатель – 2018»	2 место
28.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осень – 2018-го»	2 место
29.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебница зима – 2019»	2 место
30.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Я рисую весну»	1 место
31.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Священная война»	1 место
32.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимый мультик 2019»	1 место
33.	Всероссийский конкурс по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» «Со светофорной наукой по зимнем дорогам детства»	1 место 3 место 3 место 3 место 1 место
34.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Открытка для папы»	1 место 1 место
35.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС»	1 место 1 место
36.	Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников «Хочу все знать»	1 место
37.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Фантазеры»	2 место
38.	Всероссийский конкурс детского творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»	1 место 2 место
39.	Всероссийский конкурс детского творчества «Сталинград. За Волгой для нас земли нет!»	1 место
40.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ура мы в космосе!»	2 место
41.	Всероссийский конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	2 место
42.	Всероссийский конкурс детского творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»	1 место
43.	Всероссийский конкурс детского творчества «Наша осень золотая»	3 место
44.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Педагоги»	2 место

45.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима - 2018»	2 место
46.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки - 2018»	3 место
47.	Региональный конкурс «Калейдоскоп талантов»	2 место 3 место
48.	Областной рождественский фестиваль «Чудный миг»	Участие
49.	Областной конкурс творческих работ «Равняемся на Маресьева!»	1 место 2 место 3 место
50.	Межрегиональная акция «Читаем русскую классику»	Участие
51.	Межрегиональная акция «Почитаем вместе книги М.М. Пришвина о природе России»	Участие
52.	Областной конкурс детского творчества «Сказочный переполох: Моряна»	Участие
53.	Городской конкурс «Зеленый огонек»	3 место
54.	Городской фестиваль – конкурс «Россия – территория дружбы!»	3 место
55.	Городской конкурс детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи»	2 место
56.	Городской конкурс – фестиваль «Рождественские встречи»	2 место 3 место
57.	Городской конкурс масленичных кукол	1 место
58.	Городской конкурс «Моя рукописная книга»	2 место 3 место
59.	Городской конкурс «Рождественские встречи»	Призер
60.	Городской конкурс творческих работ «Встречаем чемпионат»	Участие
61.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования»	1 место
62.	Городской конкурс «Цветы победы»	1 место
63.	Городской конкурс «Душа России»	2 место

***Педагогический коллектив ДО творческий, работоспособный, однако остается проблема текучести кадров.***

***Педагоги повышают свою квалификацию, стремятся к саморазвитию, принимают активное участие во всех методических мероприятиях, в том числе выходят на городской и региональный уровень.***

***Однако педагогам следует повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС ДО.***

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовываются обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Здание, территория ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.



В ДО установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- тревожная кнопка;
- видеокамеры по периметру территории;
- стационарный пост охраны;
- инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Положение «Об организации пропускного режима»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен при помощи мощных ламп уличного освещения.

Осуществляется вывоз мусора осуществляется два раза в неделю.

***Здание, территория ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.***

## **7. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития МОУ Детского сада № 328 на 2015-2020гг. реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2020 г. показывает:

Показатели	Период				
	2016	2017	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	320	320	320	320	321

Число пропусков дней по болезни	4542	4532	5453	5623	5406
Число пропусков на одного ребёнка	19,1	18,2	18,2	18	17
Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	6,2	6,7	6,0	5,2
Количество случаев заболевания	298	311	387	316	381
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,2	1,2	1,3	1	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	8	10	10	14	12

В последние годы в детский сад поступает все больше детей с различными хроническими заболеваниями.

***Процент детей, имеющих хронические заболевания***

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма	1 (0,3%)
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	12 (3,75%)
3	Болезни мочеполовой системы	Острый пиелонефрит, гиомерулонефрит	8 (2,5%)
4	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, аллергический дерматит	10 (3,2%)
5	Болезни нервной системы	Эпилепсия	2 (0,6%)
6	Болезни органов зрения	Миопия высокой степени	1 (0,3%)

Медицинское обслуживание детей в МОУ Детском саду № 328 строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МОУ Детском саду № 328 осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Старшая медицинская сестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016 – 2017	6,5	81	12,5	
2017 - 2018	9,3	79,7	10,7	0,3
2018 - 2019	12,3	80,5	6,9	0,3
2019 – 2020	13,4	80,6	5,7	0,3

Анализ результатов показывает стабильное преобладание детей со второй группой здоровья. Отрадно отметить увеличение детей с I группой здоровья. К детям с III и IV группами здоровья осуществляется индивидуальный подход.

На основе полученных данных составляются паспорта здоровья детей и паспорта здоровья группы, в которых отражаются такие параметры как показатели физического развития, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, вредные привычки, интересы и склонности ребенка, показатели развития его нервной системы, уровень развития психофизических качеств. В течение года проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направление развития	2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018			2019 - 2020		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физкультурное	46%	49%	5%	44%	47%	9%	55%	41%	4%	37%	57%	6%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив продолжает работу по направлению «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста». Постоянно соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДО, совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- ✓ разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- ✓ учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- ✓ учитываются индивидуальные особенности детей при проведении НОД и режимных моментов;
- ✓ воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим в группах;
- ✓ проводится большая работа по медицинскому обслуживанию детей;
- ✓ определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- ✓ систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок.

В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДО осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие ходьбу босиком по ребристой дорожке. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младших и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных к школе группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков - развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДО для старших и подготовительных к школе групп реализуется перспективный план по программе ОБЖ, что позволило сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья.

В детском саду реализуется работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на:

- ✓ повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно - оздоровительных мероприятиях вместе с детьми (семейный спортивный праздник «Здоровые дети в здоровой семье»);
- ✓ разнообразие форм работы по вопросам сохранения и укрепления дошкольников в развитии предметно - пространственной окружающей среды в группах и на участках ДО;
- ✓ стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни средствами групповых информационных уголков здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДО строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Физическая нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

***В ДО созданы условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В результате, улучшились показатели физических качеств у детей старшего дошкольного возраста, снизился уровень заболеваемости детей, сформированы элементарные знания о ЗОЖ.***

Результаты учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Для реализации приоритетных направлений деятельности ДО созданы условия, обеспечивающие всестороннее развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС ДО и обеспечивал сохранение

самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Образовательный процесс, строится на комплексно - тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе МОУ Детского сада № 328, разработанной на основе «Программы развития и воспитания в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой.

Также в образовательном процессе используются парциальные программы по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, по социально - личностному развитию «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой, по развитию речи - «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой. В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: проектную деятельность, моделирование, интеграцию, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития /%	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
<b>Образовательная область «Познание»</b>				
Социальный мир	84%	91%	87%	92%
Мир экологии	81%	82%	83%	90%
Математическое развитие	84%	86%	88%	91%
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>				
Развитие речи	80%	81%	85%	88%
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>				
Изобразительная деятельность,	83%	85%	88%	90%

включая конструирование				
<b>Игровая деятельность</b>	79%	81%	88%	92%
<b>Мир музыки</b>	86%	87%	89%	91%

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику по всем разделам программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). В формировании математических представлений можно отметить, что у воспитанников имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (8-10%). Одной из причин этих результатов являются психофизиологические особенности развития данных детей. С родителями этих детей проводятся беседы о важности закрепления полученных знаний дома, предлагаются игры и упражнения; они регулярно приглашаются на заседание медико-педагогической комиссии ДО.

Хорошему результату в игровой деятельности, в социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных

произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. Используются традиции группы: рассказы о профессиях, ежедневное чтение художественной литературы, коллекционирование, изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Несмотря на то, что уровень освоения программы по развитию речи показывает достаточно высокие результаты, остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Нет системы в работе педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использовании словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по изобразительной деятельности и конструированию стабильно высокий. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение. Поставленные в программе задачи по конструированию решаются в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность.

Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

### ***Развитие детей третьего года жизни***

Воспитатели первых младших групп продолжают осуществлять комплексный подход в проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми, помогают каждому ребенку осваивать соответствующие возрасту умения и систематически (по эпикризам) анализируют полученные результаты. Педагоги помогают малышам преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться. В группах создана атмосфера тепла и уюта. По результатам анализа адаптации просматриваются стабильно высокие показатели.



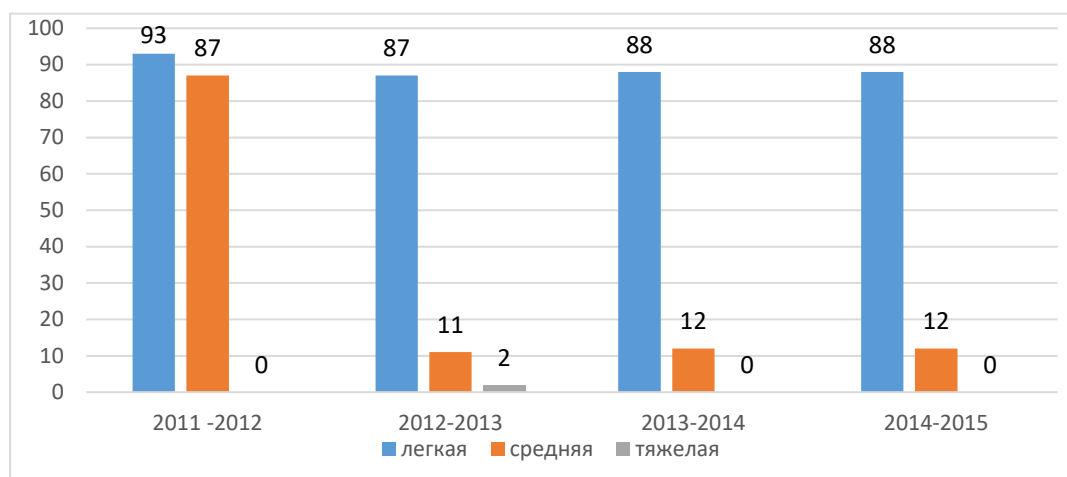
## Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники ДО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

У всех выпускников развита мотивационная готовность к школе. Развита диалогическая и монологическая формы речи. Дети знают стихотворения, басни, пословицы, поговорки, могут объяснить их смысл. Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (логическое мышление, слуховая, зрительная память, восприятие). Дети владеют достаточным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Все выпускники обучаются в общеобразовательных школах города № 44, № 10, гимназиях № 1, № 3, лицей № 5.

Особое внимание уделено трудностям во время адаптационного периода выпускников ДО к школе. Согласованная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребенке, помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведенных за ним в школе, бесед с учителями начальных классов. Данные ежегодного проводимого мониторинга адаптации детей показывают, что у 88% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 12% - средний, дезадаптированных детей нет. Выпускники нашего детского сада показывают хорошие результаты обучения в школе, принимают активное участие в общественной жизни. Многие из них занимаются в спортивных, хореографических, музыкальных, художественных школах и показывают отличные результаты.



## **Платные образовательные услуги**

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в детском саду предоставляются детям платные образовательные услуги. Функционирует 4 платных кружка. Каждый руководитель кружка организует работу в соответствии с перспективным планом.

- Интеллектуальный кружок «Умочки и умки» (педагог – психолог Морозова Т.С.);
- Речевой кружок «Речецветик» (воспитатель Серебрякова А.В.);
- Кружок художественно-эстетической направленности «Мукосолька» (воспитатель Иванова М.Ю.)

В качестве источников данных для оценки качества образования используется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, узких специалистов, администрации ДО и родителей, а также лично-ориентированный подход к каждому ребенку. Однако, несмотря на внедрение ФГОС ДО в практику работы, педагоги еще не полностью перестроились на деятельностный подход с учетом возможностей, интересов, способностей каждого ребенка. Недостаточно модернизирована предметно-развивающая образовательная среда.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Особенности расположения и комплектования микрорайона способствуют конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За более чем 30 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.

7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДО.

9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашей ДО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, введение Федеральных Государственных образовательных стандартов, приход в ДО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ Детского сада № 328 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## ***РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг города. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых

ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ключевая идея – усилить воспитательный потенциал ДООУ; создать систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующее развитию детей как основы их успешного обучения в школе и, соответствующую требованиям социального заказа семьи и государства.

#### Ценности педагогического коллектива МОУ Детского сада № 328

- Ценность обеспечения оптимального уровня образовательной деятельности, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений МОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевающая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

- Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад.

- Востребованность образовательной деятельности ДООУ позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации как в условиях дошкольного учреждения, так и в социуме. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

- Доступность качественного образования для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка, его индивидуальных потребностей и способностей, т.е. создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса,

высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

#### **Задачи, решаемые образовательным учреждением.**

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме постоянного развития.

2. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника, его самостоятельность и сохранение, укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения средствами современного оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников.

4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

5. Повысить конкурентоспособность учреждения через предоставление разного вида качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.

6. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития детей средствами внедрения активных форм взаимодействия.

7. Создать образовательно-развивающую среду как единое инновационное пространство обучения детей рассказыванию с целью применения инновационных технологий, в частности метода моделирования.

8. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Методологическая основа концепции.**

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка. (Давыдов В.В., Петровский В.А. 1989). Развиваясь как личность, человек формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры. Применение этого принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего

развития ребенка (Л.С. Выготский «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие»);

2. Идеи Выготского Л.С. о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребенком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения.

3. Идеи лично - ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, «не запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

5. Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

6. Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

7. Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

8. Принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

9. Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

10. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

11. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим

возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

12. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

13. Принцип коррекционно-развивающего образования. Реализуется через единство диагностики и коррекции, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка. Организационно-педагогическая структура.

В 2020 - 2025 году структура образовательного учреждения будет представлена следующими службами, объединяющими педагогический коллектив:

- *педагогический совет* для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образования;

- *ПМПк* МОУ Детского сада № 328:

- выявляет детей группы риска,

- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции,

- координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии,

- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития, обучения детей,

- оказывает необходимую помощь и психологическую поддержку семьям в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *методическая служба*:

- выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности и педагогического процесса в ДОО;

- обеспечивает постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- курирует процедуру аттестации педагогических кадров;

- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности и педагогического процесса в ДОО;

- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОО;



- руководит подготовкой педагогических кадров по вопросам дошкольного образования;
- отвечает за организацию кружковой работы и дополнительных платных образовательных услуг;
- координирует работу педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды в помещениях ДООУ;
- *творческие группы*, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий, методик.

Содержание и организация образовательного процесса. Решению поставленных задач Программы будет способствовать система мероприятий разной направленности:

- Социально-педагогическая заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

- Расширение доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;

- по отношению к социуму задача ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования задача ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям города задача ДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОУ.

#### Функции ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;
- развитие культуры межнационального общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная стратегия, включает в себя компоненты:

#### - нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

#### - познавательный потенциал:

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы;

- физический потенциал:
  - устойчивый интерес к физическим занятиям;
  - точно и энергично выполнять движения;
  - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
  - не подвержен частым простудным заболеваниям;
  - сформированы основные гигиенические навыки и привычки;
- коммуникативный потенциал:
  - сформированы основы культурного поведения;
  - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
  - гуманистическая направленность в поведении;
  - выражает готовность к сотрудничеству;
  - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум;
- творческий потенциал:
  - проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
  - сформированы основы художественных способностей;
  - развито воображение.

Для достижения целей Программы предполагается усиление координационных связей между специалистами детского сада и всеми службами ДОО. Это позволит комплексно решать вопросы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного направления развития детей. Планируется активное привлечение родителей в педагогический процесс, образовательную деятельность, с целью создания материально-технических, педагогических условий для успешного осуществления работы по основным направлениям развития детей. Для решения задач по познавательному развитию, расширения представлений детей об окружающей действительности, об общественной культуре целесообразным будет оформить в группах центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, широкое использование проектного метода обучения с детьми. Интеллектуальному и речевому развитию детей также будет способствовать участие дошкольников в работе кружков, творческая работа воспитателей по развитию у дошкольников экономических знаний. Оборудование и оснащение центра строительно-конструктивных игр, центра математики (игротека), центра развития моторики и сенсорного развития, центра грамотности, включающего в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без освоения им правил безопасной жизнедеятельности. Научить ребенка вести себя безопасно дома, когда он остается один, на улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми, бережно относиться к своему здоровью поможет программа Р.Б. Стеркиной «Безопасность» (основы безопасности детей дошкольного возраста).

С целью формирования у детей представлений о том, как правильно вести себя за столом, о культуре приема пищи, о полезности продуктов планируем ввести программу «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.

Развитию творческого мышления, логического мышления способствуют внедрение во все виды детской деятельности элементов ТРИЗа: системный оператор, ассоциации, загадки, игры «На что похоже», «Наоборот».

С целью воспитания гражданина своей страны, патриота своего края – региональный компонент – педагогический коллектив ДОУ продолжит реализовывать региональную программу образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) под редакцией Е.С.Евдокимовой.

Программа направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В ней учитываются образовательные потребности и интересы детей, их семей, отражена специфика национальных, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии в ребенке Благородного Гражданина.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания основных занятий с кружковой работой во 2 половину дня.

Педагогические технологии представлены тремя блоками:

- личностно-развивающие;
- социально-адаптивные;
- оздоровительные.

Личностно-развивающие выступают основными в образовании.

Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья детей, пробуждают в них стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на

сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством. Их цель заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе, обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития ДООУ.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Система управленческой модели.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Совершенствование системы управления мы рассматриваем в следующих аспектах: • овладение всеми членами администрации дошкольного учреждения аналитико - диагностическими умениями; • реализация идеи внешнего контроля как одной из основ принятия управленческих решений на основе анализа внешней ситуации; • оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; • анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале; • планирование и контроль деловой карьеры сотрудников; • отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников; • стимулирование деятельности педагогов – управление трудовой мотивацией; • обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности; • анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры; • управление конфликтами, предупреждение их возникновения. Необходимость построения структуры управления детским садом, приоритет полномочий совета педагогов, помощь совета трудового коллектива, управляющего совета в становлении учреждения в его бесперебойном функционировании и развитии. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений: • совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанности каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ; • создание управляющего совета, определение его функций в общей управленческой системе; • организация методической службы, определение ее функционала; • плановое формирование материально-технической, учебнометодической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы; • поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников педагогического процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ (РИП); • общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указе президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», определен новый курс в развитии образования в Российской Федерации. На основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в основе которого заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребёнка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Социальный заказ общества сегодня предъявляет новые требования к образованию. Новые задачи, стоящие сегодня перед детским садом, определяют современные подходы к качеству образования.

Общество считает социально эффективной такое дошкольное образовательное учреждение, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а его дети могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть в дальнейшем социально успешными, обучаясь в школе.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

#### *Концептуальные основы развития ДО*

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* - заключается в том, что детство - это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к



особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность, любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-

математической, театрально-исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

### **Принципы реализации концепции**

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основными целевыми установками концепции ДО должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и

индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума);
- эффективная системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа должна работать на удовлетворение запросов от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. *Ценность Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личноно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* - умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

*Продуктивная* - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

*Нравственная* - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Художественно-эстетическая* - способность восприятия различных видов искусства, уметь эмоционально-чувственно проявлять отношение к предметам и явлениям действительности.

*Физическая* - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Программа развития МОУ Детского сада № 328 составлена на основе анализа имеющихся условий, выявленных проблем и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДО заложены в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Миссия ДО**

Миссия МОУ Детского сада № 328 заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой.

Наша главная задача - помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

### **Цель программы**

Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

### **Задачи программы**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Совершенствовать взаимодействие ДО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

5. Укрепить статус ДО и создать свой имидж в дошкольной системе города Волгограда.

**Основные направления реализации задач:**

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДО и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МОУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

*Обновление системы работы с педагогами:*

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе РМО, педагогических чтениях, семинарах -практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

*Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:*

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи;
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад -социум - семья).

**Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:**

*1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:*

- использование методического и дидактического материала;
- организацию проведения образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

*2. Обновление содержания образования.*

Создание основной образовательной программы дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в ДО на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО;

- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:  
(2-х частная модель организации образовательного процесса)



### 1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### 2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

### 3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;

- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;

- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.)

- материала для проведения занятий.

#### 4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социальноактивной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе РМО, конференций, семинаров.

#### 5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

#### 6. Совершенствование управляющей системы.

Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

#### 7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МОУ Детского сада № 328 основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;

- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

### Модель выпускника ДО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, из стен детского сада мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### Модель педагога ДО

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

-свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения,

воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

-умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель управления ДО**

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДО как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДО, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач ДО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

### **Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДО;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовать государственные образовательные стандарты, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### ***РАЗДЕЛ III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Этапы и сроки реализации Программы развития МОУ Детского сада № 328.

Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа:

**1-й этап - мотивационный (2015 - 2016 гг.):**





		пространства ДО, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДО в режиме развития		1.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДО на период 2015-2019 гг.	Октябрь 2015г	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Разработка механизмов реализации Программы развития ДО		1.Разработка инновационного проекта «Реализация систем но-деятельностного подхода в образовательном процессе ДО».	Октябрь – декабрь 2015г.	Заведующий ДО, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	в с ДО	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДО.	Сентябрь-октябрь, 2015 2015г	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам		1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства	В течение учебного года	Педагоги ДО

	<p>сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>		
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДО или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДО</p> <p>Воспитатели, помощники воспитателей, специалисты</p> <p>Заведующий, зам. зав. по х/ч</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников.</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2015 г.</p>	<p>Педагоги ОУ</p>

	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Ноябрь – декабрь 2015г.	Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта ДО по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системнодеятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДО в соответствии с ФГОС ДО.	Январь 2016г.	Заведующий  Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО
<b>Этап 2 -внедренческий- 2( 16-2018гг)</b>			
Осуществление реализации инновационного проекта ДО по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Получение нового образовательного	Сентябрь 2015 г. - май 2016 г.  Июнь 2016 г.-	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

	результата экспериментальной деятельности ДОО.	май 2017 г.	
Разработка образовательной программы ДО и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДО и программы «Здоровье».</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДО, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДО.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	Июль 2015г.- август 2016 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов, старшая медсестра, инструктор по ФК
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм,	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	Постоянно	Педагоги  Заведующий,

педагогических технологий	2.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДО.	Летний период	старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДО в режиме развития	1.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе «детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по Сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

	<p>в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметноразвивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	2016-2018гг	Заведующий, зам.зав.по х/ч
<b>Этап 3 -рефлексивно-обобщающий - 2018-2020гг</b>			
<p>Оценка эффективности и совершенствовани е инновационной модели образовательного пространства,</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием</p>	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО

<p>обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДО, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО).</p>	<p>Декабрь 2020г</p>	
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение районных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДО.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДО</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2020г</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель,</p>



ДО	деятельности ДО по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		творческая группа педагогов
----	---	--	-----------------------------

### Финансовое обоснование Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (тыс.руб.) Источник финансирования (бюджетные и внебюджетные средства)				
			2015	2016	2017	2018	2020
<b>1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса.</b>							
1.1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения)	Заведующий, ст.воспитатель	2,0		2,0		2,0
1.2.	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Заведующий, ст.воспитатель	5,0			5,0	
1.3.	Приобретение игровых модулей в группы	Заведующий, ст.воспитатель	25,0	30,0	30,0	30,0	30,0
1.4.	Пополнение уличного игрового оборудования	ст.воспитатель		5,0	5,0	5,0	5,0
<b>2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.</b>							
2.1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Заведующий, ст.воспитатель	35,0	25,0	25,0	25,0	25,0

2.2.	Обновление экологической зоны на территории и в помещениях детского сада (экологическая тропа, аптечная грядка, видовые точки и др.)	Заведующий, ст.воспитатель		5,0		5,0	
2.3.	Организация платных образовательных услуг: - «Мир красок»; - «Фитнес для детей»; - «Мать и дитя»; -«Развивающие игры»	ст.воспитатель		2,0	2,0	2,0	2,0
2.4.	Приобретение игрушек и дидактических пособий в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	Заведующий, ст.воспитатель	55,0	40,0	40,0	55,0	40,0
2.5.	Переоформление сюжетноролевых зон в группах	ст.воспитатель	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
2.6.	Обновление фонда детской литературы	Заведующий, ст.воспитатель	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2.7.	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала	Заведующий, ст.воспитатель	38,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2.8.	Приобретение мягких модулей во все группы	Заведующий, ст.воспитатель	30,	30,0	30,0	30,0	30,0
2.9.	Приобретение детских музыкальных инструментов	Заведующий, ст.воспитатель	5,0		2,0		2,0

2.1 0	Изготовление информационных стендов	Заведующий, ст.воспитатель			5,0		10,0
<b>3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий</b>							
3.1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта	Заведующий	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
3.2.	Приобретение технических средств обучения, интерактивных досок, документ-камер, ноутбуков и др.	Заведующий, ст.воспитатель		50,0	50,0		50,0
<b>4. Обновление технологического оборудования и мебели</b>							
4.1.	Замена детских кроватей	Заведующий, зам.зав.по х/ч		45,0		45,0	
4.2.	Замена детских столов	Заведующий, зам.зав.по х/ч			20,0		20,0
4.3.	Замена детских стульев	Заведующий, зам.зав.по х/ч		15,0		15,0	
4.4.	Замена методических шкафов для воспитателей	Заведующий, зам.зав.по х/ч			20,0		
4.5.	Замена посуды в группах	Заведующий, зам.зав.по х/ч	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
4.6.	Приобретение постельного белья, полотенца, наматрасников	Заведующий, зам.зав.по х/ч		10,0		10,0	
4.7.	Приобретение спецодежды для работников согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий, зам.зав.по х/ч			15,0		15,0
4.8.	Замена детских подушек, матрасов	Заведующий, зам.зав.по х/ч		15,0			15,0
<b>5. Ремонтные работы</b>							
5.1.	Замена ограждения вокруг ДО	Заведующий, зам.зав.по х/ч		1,5 млн.			

5.2.	Озеленение территории	Заведующий, зам.зав.по х/ч	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
<b>6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</b>							
6.1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие.	Заведующий, зам.зав.по х/ч		20,		20,0	
6.2.	Замена оконных конструкций на стеклопакеты	Заведующий, зам.зав.по х/ч		200,0			

## РАЗДЕЛ IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### План мероприятий по реализации Программы развития

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
	1.Развивать систему органов самоуправления ДО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДО через официальный сайт		x	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)		x					Заведующий

	2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные образовательные услуги.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДО	x	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
	3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДО.						
31. Открытие дополнительных образовательных услуг	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
3.2. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным образовательным услугам	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс разработанную на основе примерных образовательных соответствия с требованиями ФГОС ДО.							
1.1.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении		x	x	x	x	x	Заведующий

ДО через официальный сайт							
1.1 .Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДО	х						Заведующий, старший воспитатель
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х						Заведующий, старший воспитатель
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х						Заведующий, старший воспитатель
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х	х					Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДО							
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге	х						Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе							
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДО.							
3.1 .Заключить договора взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х	х	х	х		Заведующий, старший воспитатель

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.							
1.1 .Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающим и технологиями			х				Старший воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм	х	х	х	х	х		Старший воспитатель,

методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей							инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»		х	х				Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.							
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	х	х		Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х				Старший воспитатель

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.							
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х						Старший воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов	х	х					Старший воспитатель,



«Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»							творческая группа
1.4. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.5. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.							
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДО	x	x	x				Старший воспитатель
3. Организация работы в рамках введения ФГОС ДО							
3.1. Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по ФГОС ДО	x	x	x	x	x		Старший воспитатель
3.2. Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по теме	x						Заведующий, старший воспитатель

«Организация работы по переходу на ФГОС ДО», консультации							
3.3.Реализация графика повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	х						Заведующий, старший воспитатель
3.4.Разработка новой модели образовательного процесса	х	х					Заведующий, старший воспитатель
3.5.Участие педагогов в работе районных методических объединений по вопросам ФГОС ДО	х	х	х	х	х		Старший воспитатель, творческая группа
3.6.Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам	х	х	х	х	х		Заведующий

Подцель 5. Расширить взаимодействие ДО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.							
1.1.Организовать работу клуба «Берегиня» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		х	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
1.2.Разработка проектов	х	х	х	х	х	хх	Заведующий, старший воспитатель,

взаимодействия ДО со школой, библиотекой, детской школой искусств и др.							творческая группа
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель, инструктор по ф/к
1.4. Организация «Семейной спортивной школы»		x					Заведующий, инструктор по ф/к
1.5. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>2. Обеспечить функционирование ДО как открытой системы</b>							
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДО, издание электронного ежемесячного		x	x	x	x		Старший воспитатель, педагоги

журнала ДО «Растишка».)							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ Детского сада № 328 согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.							
1.1. Приобретение технических средств обучения, интерактивных досок, документ-камер, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог
1.2. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)							
2.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	х	х		Заведующий, старший воспитатель
--	---	---	---	---	---	--	---------------------------------

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДО.

### ***Угрозы и риски реализации Программы***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### ***Возможные пути устранения угроз и рисков:***

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДО.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.

## ***РАЗДЕЛ V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.***

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную деятельность – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ Детского сада № 328. Это проведение администрацией МОУ Детского сада № 328, специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МОУ Детского сада № 328 законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, органов местного самоуправления в области общего и дошкольного образования.

Контроль многофункционален: позволяет проверить и изучить положение дел в каждом подразделении, предупредить возможные отклонения от поставленных задач.

За ходом реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- фронтальный и индивидуальный;
- тематический;
- оперативный (предупредительный и экспресс-диагностика);
- итоговый (по содержанию и по времени);
- сравнительный (работа воспитателей в двух параллельных группах и работа двух воспитателей в одной возрастной группе);
- самоконтроль (самоанализ и самооценка).

### **Система организации контроля выполнения Программы**

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДО, в тематике педагогических советов.

2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.

3. Публикации на сайте ДО, в СМИ.

4. Отчет администрации перед общим родительским собранием, общим собранием работников.

5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

6. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектах ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДО.

### **Заключение**

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДО при достижении определенной цели.

